

# Werkpad Nederlands

Voordat je begint, denk na over de volgende vragen:

- Hoe maak je leerlingen betrokken bij je lessen, planning en evaluatie?
- Hoe zorg je voor peer-assessment?
- Hoe creëer je een goede omgeving (denk aan ruimte/lokaal) om in te leren?
- Hoe verbind je de voortgang van de leerlingen aan de leerdoelen in de Learning Portal?

<p>Vak: Nederlands          Jaar: 1          Trede: 1          Periode: vier weken</p>						
Week	Leerdoelen	Criteria	Leeractiviteiten	Leertaak, bronnen en oefeningen	Extra	Beoordeling
1	<p>Presentatie:            Een boek lezen.            Recensie van dat boek lezen.            Bericht schrijven aan iemand over je boek.</p>	<p>Zie rubric trede 1</p> <p>1a Lezen (informatieve tekst)            2b Schrijven en taalverzorging (berichten)            5a Fictie (boek lezen)</p> <p>OR = 1F            WB = 1S</p>	<p>Communicatiesessie: wat laat je allemaal zien straks?            Alles draait om een boek dat je gaat lezen. Voorkennis ophalen, wat voor soort boeken vind je leuk? Wat heb je allemaal gelezen?            Leesportfolio introduceren.</p>			
		<p>OR: Je geeft aan in welke fictievormen (soorten</p>	<p>Workshop: werken in LP, samenwerken en samen</p>	<p>Leertaak: Wat lees jij?</p>	<p>Docent sluit actief aan bij groepjes;</p>	<p>Docent-assessment; formatieve feedback.</p>

		boeken) je geïnteresseerd bent. WB: Je benoemt het onderwerp van een tekst.	overleggen. Voorbereiding op de labsessie (boek uitzoeken om te lezen).		uitleg geven, vragen stellen.	
			Labsessie: naar de bibliotheek, boek kiezen.		Presentatie moet gaan over dit nieuw te lezen boek (itt wat in de LP staat).	Boek laten zien aan docent
			Lezing: uitleg criteria trede 1: lezen en schrijven. Uitleg eindproduct presentatie: wat moeten de leerlingen laten zien?  Seminar: wat moeten de leerlingen laten zien? Ter verwerking van lezing.		Leerlingen schrijven in eigen woorden op wat er van ze verwacht wordt / wat ze laten zien.	Docent/peer/self-assessment.
2	Lezen (informatieve tekst)	criterium OR: Je stemt je manier van lezen af op je leesdoel. criterium WB: Je herkent het tekstdoel. Je verwoordt de bedoeling van de schrijver.  Extra criterium R: Je herkent titel en tussenkopjes. Dit criterium mag ook voor WB; O doet dit niet.	Lezing: leesstrategieën. Voorbereiding op workshop.  Workshop: in duo's werken in LP. Verwerking en toepassing theorie.  Lezing: leesstrategieën en doel. Herhaling/verduidelijking workshop.	Leertaak over strategieën	Uitleg door peers die opdrachten goed gemaakt hebben.	Eerste Lezing verplicht voor O. Tweede lezing voor iedereen die niet na workshoptijd de uitwerking van de laatste opdracht uit de leertaak aan een ander duo kan laten zien (peerfeedback).  Enkele leerlingen leveren de leertaak in bij docent.

			Workshop: lezen in boek.		Enkele leerlingen koptelefoon / stilleruimte / muziek.	
		<p>criterium OR: Je kent de betekenis van veelvoorkomende woorden. Je leidt de betekenis van onbekende woorden af uit de context.</p> <p>criterium WB: Je leidt de betekenis van onbekende woorden af uit bekende delen van het woord.</p>	<p>Labsessie woordenschat: manieren om achter de betekenis van moeilijke woorden te komen.</p> <p>Workshop: verwerken en toepassen theorie.</p>	Leertaak over moeilijke woorden.	<p>Spelvorm: raad wat het woord betekent en vertel waarom je dat denkt.</p> <p>Gebruikmaken van de fictieboeken die de leerlingen lezen.</p>	<p>Formatieve evaluatie. Feedback docent, peer en self.</p>
			Workshop: lezen in boek, recensie opzoeken voor presentatie.	Bron uit presentatie 'Zoek en lees een recensie'.		
3	Schrijven (kort bericht)	<p>criterium OR: Je schrijft een kort bericht om eenvoudige informatie te vragen. Je schrijft Geachte/Beste, Hoogachtend, Met vriendelijke groet. Je gebruikt formeel en informeel taalgebruik.</p> <p>criterium WB: Je vraagt om informatie in een minder vertrouwde context. Je hanteert de basisconventies bij correspondentie:</p>	<p>Lezing: formeel/informeel taalgebruik, briefconventies. Aan de hand van de voorbereidende bronnen in de leertaken schrijven in de LP. Verplicht voor OR; facultatief voor WB.</p> <p>Workshop: zelfstandig of in duo's werken in de LP. OR: na de lezing in duo's de eindopdrachten van de leertaak schrijven maken.</p> <p>WB: elke eindopdracht</p>	Leertaken schrijven.	Eigen presentatie docent.	Interpunctietaken alleen voor leerlingen die dit na formatieve evaluatie nodig blijken te hebben.

		Geachte/Beste, Hoogachtend, Met vriendelijke groet. Je gebruikt formeel en informeel taalgebruik.	inleveren, voorbereidende leerbronnen zijn facultatief.			
		<p>criterium OR: Je schrijft een kort bericht om eenvoudige informatie te geven. Je ordent je informatie zo, dat de lezer je goed kan volgen.</p> <p>criterium WB: Je geeft eenvoudige informatie in een minder vertrouwde context. Je beschrijft het onderwerp en de belangrijkste deelonderwerpen. Je introduceert het onderwerp in de inleiding en zorgt voor een passend slot.</p>	<p>Lezing: instructie schrijfplan (WB).</p> <p>Seminar: logische volgorde van informatie.</p> <p>Lezing: instructie OR aan de hand van de voorbereidende bronnen in de leertaak.</p> <p>Workshop: zelfstandig of in duo's werken in de LP, eindopdracht maken. WB mag ook vast schrijfplan voor presentatie maken.</p>	<p>Leertaken schrijven.</p> <p>OR: tijdens lezing de voorbereidende bronnen doornemen. Daarna in duo's de eindopdracht maken.</p> <p>WB: elke eindopdracht inleveren, voorbereidende leerbronnen zijn facultatief.</p>	Eigen presentatie docent.	<p>Formatieve evaluatie en feedback.</p>
			<p>Workshop: lezen in boek. Recensie (opzoeken voor presentatie) en opdrachten hierover maken en inleveren.</p>	Bron uit presentatie 'Zoek en lees een recensie'.		<p>Formatieve evaluatie van het onderdeel leesvaardigheid uit de presentatie.</p>
4	Fictie (boek lezen)	<p>Let op: andere criteria voor OR / WB, maar WB laat beheersing van criteria van 1F ook zien.</p> <p>criterium OR: Je verplaatst je in een personage en je legt uit hoe een personage zich</p>	<p>Communicatiesessie: leeservaringen uitwisselen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Start met lezing (instructie adhv theorie OR in LP)</li> <li>-Klassikaal uitwisselen</li> <li>-Vervolgens in duo's: OR koppelen aan WB</li> </ul> <p>Workshop: lezen in boek</p>	<p>Leertaken OR erbij voor theorie, is ook mooie herhaling voor WB.</p> <p>Presentatie</p>	<p>Leerlingen maken aantekeningen voor zichzelf tijdens uitwisseling</p>	<p>Feedup/feedback/feed forward.</p>

		voelt. Je legt relaties tussen het verhaal en de werkelijkheid. criterium WB: Je benoemt het onderwerp van een tekst. Je vertelt verhalen in eigen woorden na. Je licht je persoonlijke reacties toe met voorbeelden uit de tekst.	(OR).		tbv hun presentatie (bericht schrijven).	
			Labsessie: hoe ga je je presentatie aanpakken? (O).  Workshop: lezen in boek / werken aan je presentatie.			Feedup/feedback/feed forward.
			Labsessie: eerste versie presentatie bespreken (O).  Labsessie: peerfeedback presentaties: berichten uitwisselen. (ORWB)  Zo nodig Workshop: leertaken of bronnen uit T1 alsnog maken. (Docent kan verplichten.)  Workshop: presentatie onderdeel schrijfvaardigheid/fictie definitief maken en berichten uitwisselen.	Bron uit presentatie 'Schrijf een bericht over je boek'.		Feedback docent.  Feedback peers.  Self-assessment  Peer-assessment
			Presentatie in leesportfolio bewaren en laten zien aan docent.			Docent-assessment aan de hand van peer-assessment. Beoordeling

						verwerken in de LP.
--	--	--	--	--	--	---------------------